



# 高校决策参考

University Decision Reference







2022年第01期·总第20期

《支持地方高校改革发展资金管理办法》印发  
北航发布《北航新时代人才培养领航行动计划白皮书》  
专题：世界一流大学研究生教育发展十大趋势

中国人民大学评价研究中心  
中国人民大学国家治理与舆论生态研究院  
中国人民大学发展规划处



## 政策前沿

-  近日，中共教育部党组印发了《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》，进一步加强党对高校教师工作的领导，落实师德师风第一标准。
-  1月24日，财政部联合教育部印发了《支持地方高校改革发展资金管理办法》。文件强调：支持中西部地区高等教育发展，重点加大对困难地区和地方高校薄弱环节的支持力度；支持“部省合建”高校建设，提升办学能力和水平，推进中西部地区建设有特色、高水平大学；支持地方推进一流大学和一流学科建设。
-  1月10日，教育部教材局公示了“马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编”拟入选名单，共有8所高校13位老师入选。其中，中国人民大学有6人入选。
-  1月5日，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、国家卫生健康委办公厅、国家疾控局筹建组等四部门联合发布了《关于开展高水平公共卫生学院建设的通知》，**深入推进新医科建设**。按照建设指南要求，国家计划用10年左右时间，建成若干所具有中国特色世界一流水平的公共卫生学院。
-  近日，教育部印发了《关于2021年度前沿科学中心立项建设的通知》，6个前沿科学中心获批立项，分别依托同济大学、东北大学、哈尔滨工程大学、中国农业大学、南京理工大学和大连理工大学等六所高校建设。前沿科学中心始于2018年，是我国高等学校基础研究珠峰计划的核心内容。据悉，国家计划在全国高校布局30-40个前沿科学中心，目前已有25个前沿科学中心获批建设。
-  近日，全国金融等30个专业学位研究生教育指导委员会完成了换届工作。其中金融、应用统计、公共管理、会计等4个专业学位的研究生教育指导委

员会秘书处均设在中国人民大学。

1 月 27 日, 工信部公示了 2021 年“5G+智慧教育”应用试点项目入围名单, 共有 109 个项目入选, 其中包括北京大学、北京交通大学、华东师范大学、东南大学、江南大学、合肥工业大学、中国地质大学(武汉)、湖南大学、电子科技大学等多所“双一流”建设高校。

## 国内动态

1 月 11 日, 中国人民大学评价研究中心发布了“2021 年中国大学改革创新指数”及“2021 年中国大学改革十大关键词”<sup>1</sup>。“2021 年中国大学改革创新指数”包括总榜单和人才培养、科学研究、开放办学、改革成效等四个分榜单, 是在“破五唯”背景下高等教育评价的一次宝贵尝试。

### 2021年中国大学改革创新指数TOP20

高校名称	指数	排序	高校名称	指数	排序
北京大学	93.6	1	华东师范大学	64.1	11
清华大学	92.0	2	南京大学	63.7	12
上海交通大学	83.0	3	中山大学	63.6	13
中国人民大学	79.4	4	南开大学	63.4	14
浙江大学	78.2	5	厦门大学	63.3	15
复旦大学	75.3	6	山东大学	62.4	16
东南大学	68.3	7	华中科技大学	62.3	17
武汉大学	67.6	8	北京师范大学	62.2	18
北京航空航天大学	65.9	9	中国科学技术大学	62.1	19
同济大学	65.6	10	西安交通大学	62.0	20

<sup>1</sup> 详细内容参见中心官网: <http://erc.ruc.edu.cn>

## 2021年中国大学改革十大关键词









- |              |            |
|--------------|------------|
| 1 课程思政       | 6 建设世界人才中心 |
| 2 第二轮“双一流”建设 | 7 区域高校集群   |
| 3 交叉学科       | 8 破五唯      |
| 4 “珠峰计划”2.0  | 9 产学研深度融合  |
| 5 专硕扩招       | 10 碳中和     |




中国人民大学 | 评价研究中心  
RENMIN UNIVERSITY OF CHINA | EVALUATION RESEARCH CENTER


- 1月6日，北京邮电大学与中国政法大学签署战略合作协议，双方将围绕网络强国、法治中国和数字中国战略深化合作。
- 1月7日，北京大学校长郝平在学校内部会议上透露，学校正在编制第二期“双一流”建设方案，其中人才培养是“双一流”建设的核心。
- 1月7日，北京航空航天大学在新文科发展大会上宣布成立人文社科处，促进学校文理、文工、文医交叉合作，推动构建“精品文科”新发展格局。
- 1月7日，兰州大学宣布成立兰州大学生态学院，同时撤销兰州大学生态学创新研究院。
- 1月8日，华东师范大学成立教育经济实验室。该实验室集合了校内教育学、经济学、心理学、管理学、统计学、计算机、大数据、人工智能与计算科学等多学科力量，力图将经济学对因果关系分析的前沿方法融入教育研究领域，打造华东师大新文科建设的新增长点。
- 1月10日，上海大学成立文化遗产与信息管理学院。该学院在图书情报档案系、文学院考古学专业、文化遗产保护基础科学研究院的基础上组建而成，标志着学校文化遗产与信息管理学学科建设进入新阶段。





-  1月12日，北京航空航天大学召开了2022年人才培养大会，并发布了《北航新时代人才培养领航行动计划白皮书》。白皮书中提及了多项人才培养新举措：把书院导师制推广至全校各学段，建立本科生专属导师制，覆盖全体大二、大三学生；实现全校科研实验室向本科生全面开放；对评价结果差的思政教师实行“授课熔断”机制；打破传统学院学科专业藩篱，建立跨学科人才培养机制，实现跨学科课程教学及学分互认等。
-  1月18日，北京市科学技术协会在北京科学中心成立北京老年科技大学，正式启动具有北京科技特色的老年教育平台。
-  1月19日，清华大学成立互联网司法研究院。研究院在最高人民法院支持下，依托清华大学计算机科学与技术系，联合清华大学法学院、网络科学与网络空间研究院共同建立，致力于对互联网司法领域开展跨学科交叉研究，推进互联网司法关键技术原始创新和交叉复合人才培养。
-  1月22日，中国科学技术大学成立碳中和研究院，并与安徽省能源集团、海螺集团签署合作协议。
-  1月23日，哈尔滨工业大学官网发文称，学校对现有地方研究院实施了减量提质增效计划，对功能定位不清、质量效益不高的异地科研机构予以清理。河北、吉林、广东、山东等多地均明确表示：对于高校异地校区将从严控制，不鼓励、不支持高校跨省办学，同时将逐步清理和规范现存异地校区。
-  1月25日，中国人民大学成立欧亚研究院。研究院将围绕区域和国别研究、全球治理、经济发展、社会治理、公共外交、“一带一路”等议题展开深入研究，建成中国乃至世界一流的欧亚研究智库。
-  1月4日，同济大学与海南省人民政府签订合作协议，双方将在办学办医、科技创新、产业发展等领域开展合作。
-  1月5日，山东大学与华为技术有限公司签署战略合作协议，双方将围绕人


才培养、科研合作、成果转化、智慧校园建设等方面深化合作。


 1 月 5 日，华中科技大学宣布与武汉经济技术开发区共建未来技术创新研究院，推动校地深度融合发展。华中科技大学还拟在军山新城建新校区，与武汉经开区在更多领域进一步深化合作。


 1 月 11 日，山东大学与西湖大学签订校际合作框架协议，双方将在建立合作会商机制、探索新型人才培养机制、建立学术对话交流的长效机制和拓展高层次人才引进渠道等方面深化合作。

 1 月 14 日，北京大学与长沙市人民政府、长沙高新区管委会签署合作协议，共建北京大学计算与数字经济研究院，推动研究院建设成为具有国际影响力、引领国内计算与数字经济创新技术研究和产业发展的创新平台。

 1 月 18 日，同济大学和上海市崇明区人民政府签署新一轮战略合作框架协议，共同建设“同济大学碳中和学院”和“同济崇明碳中和研究院”，探索新型碳中和领域人才培养模式，打造零碳技术与碳资源管理的国际化平台。

 2021 年 12 月 31 日，上海交通大学宣布与哔哩哔哩共建融媒体育人实践基地，探索高校融媒体发展新道路和人才培养新模式。

 1 月 20 日，南京大学高振东校友、孙国香校友捐资 1.2 亿元人民币发起设立“南京大学宝时得卓越人才培养与研究基金”。该基金重点支持同步成立的南京大学“宝时得卓越人才培养与研究”，为“拔尖创新人才”“未来技术领军人才”“创新创业杰出人才”“未来领袖人才”等多类人才培养提供支持。

 1 月 18 日，武汉大学教育发展基金会收到总额 7800 万元的匿名捐赠款，打破了武大匿名捐赠的纪录。捐赠项目命名为“余先觉生命科学教育基金”，每年支出 400 万元，用于支持生命科学学院举办高水平学术活动、人才引进项目以及学生奖助学金。

1 月 28 日,上海交通大学校友陈光明携手睿远基金向上海交通大学捐赠 1 亿元,设立“睿远-交大科技大奖”,用于在全球范围遴选基础研究、应用研究和科学前沿探索领域贡献卓著的杰出“交大人”。

## 国际视野

1 月 19 日,泰晤士高等教育发布了 2022 年度全球国际化大学榜单。该排名根据各大学在泰晤士高等教育 2022 年度世界大学系列排名数据中的国际学生、国际职员、国际合著和国际声誉得分编制而成。中国内地有 18 所大学上榜,北京大学、浙江大学、同济大学、华东师范大学、南京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、北京师范大学位居中国内地高校前 10 名。中国香港有香港大学、香港科技大学、香港中文大学 3 所大学上榜,并且均排名全球前 10,其中香港大学位居全球第一。

1 月 18 日,欧盟委员会发布了《欧洲大学战略》(European Strategy for University),以期为欧洲高等教育合作搭建桥梁、提供相关建议。其中包括扩大欧洲大学联盟规模、设立欧洲联合学位、探索大学联盟的法律法规,以及推出欧洲学生卡等多项举措。

1 月 21 日,拜登政府改变了特朗普的政策,重新放松了对科学、技术、工程和数学专业(STEM)的国际学生的留学限制。由于这一部分留学生绝大多数是中国学生,因此该政策的出台对中国留学生的影响最大。

1 月 28 日,新加坡国立大学宣布推出两大全新数字平台——IAAS(Internship-As-A-Service, 实习即服务)和 conNectUS,帮助学生做好进入职场的准备。IAAS 能够为新加坡国立大学学生提供工作和实习的机会,同时展示、推广学生的技能和才华,目前这个平台已经汇集了来自 60 多家公司的 400 多个项目。conNectUS 则让学生与大学校友建立更多联系,并利用校友丰富的行业知识和经验帮助学生进行职业生涯规划。



近日，剑桥大学宣布成立卡弗里研究中心，聚焦于重大科学发现所导致的社会和伦理问题研究，搭建公众与研究者对话的平台。该中心由卡弗里基金会资助成立，成立初期中心主要关注基因组编辑、人工智能和大数据这三个领域的伦理问题。

## 专题 世界一流大学研究生教育发展十大趋势<sup>2</sup>

研究生教育承担着培养高层次人才、推动国家科技创新发展的使命。世界一流大学在研究生教育发展改革方面具有较为丰富的经验。

中国人民大学评价研究中心选取了哈佛大学、耶鲁大学、斯坦福大学、麻省理工学院、牛津大学、剑桥大学、伦敦政治经济学院、巴黎政治学院、东京大学、新加坡国立大学、香港大学和香港中文大学等 12 所世界一流大学作为案例，通过官方网站收集大量一手资料，详细分析其近年改革举措、专业设置、学科院系调整及人才培养模式情况等，以期为我国高校研究生教育的模式创新和可行性路径提供参考与借鉴。

通过对案例高校研究生教育改革动向的分析，研究总结出目前国际研究生教育发展具有以下十大最新趋势：

### 1. 从产教分离到产教融合的实践探索

国外许多高校在推动研究生教育产教融合、产学研合作上进行了大量探索与实践。世界湾区为推动产教融合和产学研一体化创造了有利条件。以东京大学为例，东京大学利用其处于东京湾区的有利优势，形成了“产学研”一体化的研究



<sup>2</sup> 专题内容来自中国人民大学评价研究中心近期研究成果。

生教育模式。通过在筑波科学城等地建立“筑波-柏-本乡创新走廊”，加强企业、学术界、政府和其他部门之间的紧密合作，建设全球人工智能等研究中心和产学研合作创新平台，为学校学生实习和研究创造了条件。新加坡国立大学启动了“研究生科研创新计划”（Graduate Research Innovation Programme），以支持、鼓励并协助博士生、科研人员和教师组建以研究和深度技术为基础的初创企业，并将研究成果从实验室推向市场。

## 2. 从本土化到国际化的战略转向

大力加强国际化建设已成为各高校优化学科结构、推进研究生教育科学发展的战略选择，主要体现在研究生人才培养国际化、师资与生源国际化和办学国际化三方面。在研究生人才培养国际化方面，新加坡国立大学与世界知名的哈佛大学、耶鲁大学、杜克大学、麻省理工学院、牛津大学等均开展研究生联合培养项目；巴黎政治学院与一些国际知名大学合作设立了约 30 个双硕士学位，例如与意大利博科尼大学合作的“国际管理与公共事务”双学位，与伦敦政治经济学院合作的“公共事务”双学位。在师资和生源国际化方面，新加坡国立大学所有授课教师均有国外学习背景，学校外籍学者比例达到了 50%，保障了教学内容的国际化和教学质量的高标准；东京大学国际学生占其研究生总人数的三分之一；耶鲁大学国际师资占其教师总数超 50%。在办学国际化方面，巴黎政治学院在各主要留学生来源国设立代表处为学生出国留学提供行前准备和学习方法方面的指导，并专门为国际学生设置了奖学金。

## 3. 从学术导向到社会需求导向的专业设置

在新冠肺炎疫情全球大流行背景下，案例世界一流高校展现出了快速的危机应对能力。例如，在伦敦政治经济学院发布的 2022 至 2023 年专业设置规划文件中显示：在新冠肺炎疫情流行期间，其教职员工高度参与冠状病毒短、中、长期的危机影响研究，并为政府与国际组织提供创新想法与解决方案以应对此次疫情及其负面影响，同时未来一年学校拟新增“健康数据科学（Health Data Science）”

硕士学位。哈佛大学 2021 年新增的 7 个研究生专业均为医疗卫生相关专业，如流行病学公共卫生专业硕士项目、临床医学硕士项目、医疗质量与安全硕士项目等。剑桥大学于 2019 年新设立免疫学与传染病研究所，随后开设“传染与免疫（Infection and Immunity）”博士学位，已于 2021 年 9 月开始招生，2022 年 10 月正式开课。

#### 4. 从数量扩张到注重质量的招生规模变革

美国研究生规模总体数量变化经历了由快速发展到逐步稳定的过程，期间有过波动调整，但整体上保持了较为稳定的增速。数据显示，美国硕士学位授予数量从 1970 年的 235,564 人增长到 2010 年的 730,922 人，博士学位授予数量从 1970 年的 64,998 人增长到 2010 年的 178,547 人，这四十年间研究生学位授予规模增长到三倍之多，从 2010 年开始增速逐步放缓。英国研究生在校生总人数从 2000 年约 40 万人逐年激增到 2010 年顶峰的约 60 万人，2010 年之后英国研究生在校生总人数增长趋于稳定维持在 55 万人至 60 万人之间。但无论是美国还是英国均呈现出一个趋势，即 2010 年后研究生招生规模逐渐趋于平缓不再盲目追求扩张，旨在使本国研究生培养保持适度规模，严控质量兼顾结构优化，使培养的研究生切合劳动力市场需求。

#### 5. 从学术型向专业型的人才培养目标变革

许多世界一流高校将培养具有专业知识和解决实际问题能力的研究生作为其人才培养目标，通过发展研究生专业学位促进专业型人才培养。美国国家教育统计中心（NCES）一项数据报告显示，美国高校 2016—2017 年度博士学位授予人数为 181,352 人，其中专业博士学位的授予人数为 108,509 人，占比达 59.8%，是学术博士学位的 1.53 倍，研究生专业学位规模不断扩大。在课程教学层面，许多高校也愈加重视培养学生的实践应用能力。耶鲁大学法学院博士生教育较为重视学生实践课程的学习，开设了法律推理、法律写作、法律职业道德、知识产

权法和环保法、证据法等门类众多的实用性课程，教学方法通常采用案例教学法，通过情境化、典型化案例的学习培养学生分析问题和解决问题的能力。

## 6. 校企联合培养专业学位研究生

当前世界一流大学专业学位研究生教育呈现出新特点，即通过高校和企业联合的方式加强专业型人才培养。以牛津大学为例，牛津大学计算机专业为硕士学位研究生提供了适合不同子学科学生的实践课程与实习。在实践课程方面，计算机科学系的一些课程通过与企业协商合作开发，如功能编程、并发编程等。在实习方面，学校和院系为计算机科学系专业硕士研究生提供了很多进入企业实习的机会，帮助学生学习相关实践技术。例如，编程语言专业的专业硕士学位研究生，学校及系会为其提供有关网络编程以及程序编写的公司或者企业进行实习；为人工智能与机器学习专业的专业硕士学位研究生提供实际机械操作课程以及进入人工智能的相关公司进行机器的设计加工以及组装改造的机会等。通过在企业与相关在职人员的交流学习，学生得以参与真实工作情境，提升解决问题能力和技术应用能力。

## 7. 从单一院系到跨院系的人才培养场域变革

随着知识生产模式的变革，大学对研究生的培养要打破传统单一学科专业界限，拓展人才培养场域和知识生产场域，进行跨院系研究生培养。例如，哈佛大学法学院联合学校其他学院设置了4个跨学院学位项目，包括与商学院联合开设的法律与商业项目，学生可以获得法学博士学位和工商管理硕士学位；与肯尼迪学院联合开设法律和政府项目，学生可以在法学院攻读法学博士学位，在肯尼迪学院攻读公共政策硕士学位或国际发展公共管理硕士学位；与公共卫生学院联合提供公共卫生法学博士/硕士项目；与设计学院提供法律和城市规划联合项目。在课程学习方面，在项目的前两年，学生需要分别在法学院和联合培养学院完成一整年的学习，在项目的第三年和第四年，学生同时在两个学院修读课程。跨学

院培养博士学位项目的创立,在一定程度上表明了哈佛大学研究生培养的一个重大革新与探索。

### 8. 从单一学科到跨学科的人才培养模式变革

利用跨学科的知识应对复杂难题已成为当代社会和科技发展的时代特征,具备多学科知识的高层次复合型人才成为社会急需人才。世界一流高校不断探索跨学科研究生培养新模式并积累了一定经验。作为工程科技界的学术领袖之一,麻省理工学院始终站在时代前沿关注新技术、新产业、新业态、新模式。以麻省理工学院最具代表性的工程教育为例,麻省理工学院的数据、系统与社会研究所于2016年开设了“社会与工程系统”的跨学科项目,回应工程教育越来越关注“社会”和“外部环境”的趋势与需求。在专业设置方面的另一个特点是人文社会科学与理工科的融合越来越深入。2015年至今新增的8个跨学科项目中,与人文社会科学相关的项目就达7个,比如2020年新增的历史、人类学与科学(History, Anthropology, and Science)、技术与社会(Technology and Society)等。

### 9. 从单一导师制到导师组指导制的模式变革

国外越来越多高校开始采用导师组指导制,旨在为博士研究生提供更多和导师交流的机会,把主导师从一些不必要的环节中解脱出来专注于对博士生研究计划和论文的指导。对于副导师或指导小组成员而言,通过参与指导过程和承担部分指导工作,也可以帮助他们开阔学术视野、积累指导经验。例如,剑桥大学除了分配一位主导师指导博士生毕业论文,还会指派一名副导师解答其有关课程方面的困惑。伦敦政治经济学院采用双导师制对学生进行联合指导,旨在通过互相监督提升博士研究生培养质量。哈佛大学采用博士生指导委员会制度,特别之处在于学生要根据自己的专业需求找寻与自己研究方向一致的指导教授。该指导委员会通常由5名成员构成,这意味着学生除了选择主导师外,还需要选择几位辅助的指导老师。此外,由于近年来知识飞速分化组合、跨学科研究快速发展,传统的“一对一”单一导师制难以满足某些学科领域的培养要求。香港中文大学有



些博士学位引进了联合指导的方式，鼓励其他相关学科教师参与对研究生的指导，认为这种联合指导的方式对于提高学生跨学科研究能力大有助益。

#### 10. 伦敦政治经济学院秉持文科大学办学初心

大学综合化是全球性趋势，但伦敦政治经济学院“另辟蹊径”，走出了一条独具特色的发展之路。伦敦政治经济学院是一所以人文社科与商业管理为特色的大学，其研究生教育规模是“小而精”而非其它综合型高校的“大而全”。在当下大数据、人工智能快速发展的时代，许多高校均展开新兴学科的交叉融合试点研究。但就近年来伦敦政治经济学院新设置的研究生专业而言，还是以原有优势学科为基础增设新专业，旨在形成具有自身特色的学科群。根据伦敦政治经济学院发布的2022至2023年专业设置规划文件，未来一年学校拟新增“经济与管理专业”硕博士、“金融史”硕士等学位。不仅如此，该校过去几年新增专业均以本校擅长的文科与商科为主，较少出现自然科学、医学和工程技术学科的身影，如“会计学”硕博士（会计经济学方向和会计、组织与机构方向）、“发展政治经济学”硕士、“金融统计与中国经济研究”硕士、“现代史”硕士、“国际与亚洲历史”硕士等学位。据官方数据，2021—2022学年伦敦政治经济学院总计开设181个研究生专业，其中分属自然科学领域的专业不到10%，分属医学与工程技术领域的专业为0，这意味着该校90%以上的研究生专业都属人文社科与商科。





扫一扫关注公众号“人大评价研究”

本简报的信息来源主要包括：QS 世界大学排名（QS World University Rankings）前 100 高校官网内公开发布的新闻及文章；国内 137 所“双一流”建设高校官网内公开发布的新闻及文章；国内外主流媒体、教育专业媒体、相关政府部门官网发布的高等教育相关新闻。

本期信息检索的时间范围为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 1 月 31 日。

---

主编：周光礼 周勇 杨东

---

副主编：宋姬芳 钱蓉 王丹 李彪

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学国家治理与舆论生态研究院

中国人民大学发展规划处

---

本期责编：冯雯婷

2022 年 02 月 15 日